

Принят на
Педагогическом совете
МБДОУ «ДСПиО №108»
Протокол № 1
От «30» 08 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДСПиО №
108»
Синцова И.А.
Принят № 1/09 2024 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 108»
г. САРАТОВА

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Саратов

**Анализ годового плана
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления № 108» г. Саратова
за 2024-2025 учебном году**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 108» г. Саратова осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- Образовательная деятельность строится на основе разработанной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад пристра и образования № 108» г. Саратова, в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

На 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

- Группа раннего возраста -1
- Первая младшая группа – 1
- Вторая младшая группа - 1
- Средняя группа – 1
- Старшая группа – 1
- Подготовительная к школе группа – 1

Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года – 123 воспитанника.

Из них девочек –58, мальчиков - 65.

№	Направленность группы	Численный состав группы
1	Группа оздоровительной направленности (для частоболеющих) детей 1,6 – 2 лет № 6 (группа раннего возраста)	16
2	Группа оздоровительной направленности (для частоболеющих) детей 2-3 лет № 5 (первая младшая группа)	16
3	Группа оздоровительной направленности (для частоболеющих) детей 3-4 лет № 4 (вторая младшая группа)	24
4	Группа оздоровительной направленности (для частоболеющих) детей 4-5 лет № 2 (средняя группа)	23
5	Группа оздоровительной направленности (для частоболеющих) детей 5-6 лет № 1 (старшая группа)	17
6	Группа оздоровительной направленности (для частоболеющих) детей 6-7 лет № 3 (подготовительная к школе группа)	27

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано и успешно функционирует.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 18 педагогический работников:

- высшее образование имеют – 9 чел.;
- среднее специальное образование – 9 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 4 педагога (22 %) – высшей квалификационной категории;
- 1 педагог (6 %) - первую квалификационную категорию,
- 3 педагога (17 %) - без категории
- 9 педагогов (50 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности

Прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров. По плану еще 10 педагогов повысят квалификацию.

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2023-2024 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 18 человек;
 - принимали участие в тематических проверках – 10 человек
 - осуществляли практический показ работы с детьми - 5 человек
 - участвовали в смотрах-конкурсах - 14 человек;
 - участвовали в подготовке выставок детских работ - 12 человек;
 - участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 10 человек
 - участие в интернет-конкурсах - 18 педагога в течение учебного года
- приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 100% от всего педагогического состава.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» в 2023 – 2024 учебном году работал над решением трех годовых задач.

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Формирование инициативности и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества через проектную деятельность;

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание основной деятельности научно-методического и кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса включало в себя: педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

Целеполагание на 2023-2024 учебный год было определено так: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.Годовая задача. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему

физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация информационного пространства для родителей, консультации для родителей:

«Адаптация ребенка в детском саду»;

«Охрана и укрепление здоровья»;

«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»

«Путь к здоровью ребенка лежит через семью»

«Как правильно организовать физкультурные занятия в домашних условиях»

«Физические упражнения с ребёнком дома»

Составление паспорта здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу.

Анкетирование «Здоровье ребенка и его образ жизни в семье»

Выставка детских работ «Мама, папа, я – за здоровый образ жизни»

Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:

- родительское собрание

- совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия

- участие родителей в реализации педагогических проектов

2. Годовая задача. Продолжить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста. Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Консультации для педагогов:

«Растим патриотов»

«Краеведение как средство формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

Семинар-практикум: «Работа с родителями по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников»

Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»

Цель: Проанализировать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Педсовет: «Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа»

Цель: формирование у дошкольников основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасту содержании доступными средствами;

Результативность: пополнение предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию новыми материалами в соответствии с ФОП ДО и возрастом детей; высокий уровень патриотизма у старших дошкольников.

3. Годовая задача. Формирование инициативности и самостоятельности у воспитанников средствами технического творчества через проектную

деятельность. Повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОО посредством формирования методической базы по использованию проектной деятельности.

Консультации для педагогов: «Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в продуктивной творческой деятельности посредством конструктора»

«Как воспитывать инициативу у ребёнка»

Семинар-практикум: «Проектная деятельность как фактор поддержки детской инициативы и самостоятельности»

Анкетирование для родителей: «Организация познавательно – исследовательской деятельности ребёнка дома»

Просмотр: Формирование представлений об окружающем мире в экспериментально-опытной проектной деятельности.

Тематическая проверка: «Анализ условий, созданных для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности

Цель: Проанализировать условия и эффективность использования проектной деятельности.

Педсовет: Работа педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО.

Цель: обобщить опыт работы педагогов по использованию в проектировании и реализации образовательных задач

Результативность: пополнение методических копилочек групп технологическими картами и разработками по данному направлению.; трансляция практического опыта на образовательных сайтах (по итогам тематической проверки); осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2023-2024 уч.г. стали участниками следующих мероприятий и конкурсов

Районный уровень

1	Районный творческий конкурс «Летняя сказка»	Номинация «Летние фантазии» 1 место -Барынина Злата Номинация «Летний пейзаж» 1 место – Афанасьева Анастасия
2	Конкурс танцевальных коллективов «Танцуй, Россия!	3 место – воспитанники подготовительной к школе группы
3	Районный конкурс «Волшебный мир театра»	Номинация «Аппликация» 2 место – Глебова Элина Номинация «Поделка» 3 место – Авазова София и Оленская Анастасия
4	Районный творческий конкурс	Номинация «Мирилки»

	«Игрушка – антистресс»	3 место – Куликова София
5	Районный конкурс «Музыкальный камуфляж»	Номинация «Танцевальное творчество» 3 место – Куликова София Номинация «Хореографическая постановка» 1 место -воспитанники подготовительной к школе группы № 3
6	Районный танцевальный конкурс «Весенняя капель»	Номинация «Детский танец» 2 место – воспитанники подготовительной к школе группы № 3 Номинация «Народный танец» Воспитанники подготовительной к школе группы № 3
7	Районный творческий конкурс «Эхо войны»	Номинация «Хореография» 2 место – воспитанники подготовительной к школе группы № 3 Номинация «Художественное слово» 1 место – Ковалёва Александра
8	Творческий конкурс «Зимний бал»	Номинация «Хореография (ансамбль)» 1 место – воспитанники подготовительной к школе группы № 3 Номинация «Самый загадочный танец» 1 место – воспитанники подготовительной к школе группы № 3 Номинация «Самый эффектный танец» 1 место – воспитанники подготовительной к школе группы № 3
9	Районный конкурс «Леди Весна»	Номинация «Фантазийный образ» Гран – при – Оленская Анастасия
10	Районный конкурс чтецов «Мама – солнышко моё»	Номинация «Оригинальный подход к прочтению стихотворения» 3 место – Оленская Анастасия
11	Районный творческий конкурс «Театр глазами детей»	3 место – Оленская Анастасия
12	Областной конкурс «Ёлка в нашем Теремке»	Куликова София Исмаилов Омар
13	Районный конкурс чтецов военно – патриотической направленности «Защитники Родины»	Номинация «Самое лирическое исполнение» 2 место – Добровольская Дарья Номинация «Оригинальный подход к прочтению» 1 место – Бекрин Артемий
14	Районный конкурс рисунков «Моё любимое животное»	2 место – Оленская Анастасия
15	Районный творческий конкурс «Моя Родина – Россия – многонациональная страна»	Номинация «Национальная культура и традиции» 2 место – Молоткова Анна 3 место – Авазова София
16	Творческий конкурс «Моё любимое животное»	Номинация «Дети и взрослые» 1 место – Оленская Анастасия
17	«Ёлочка Районный конкурс– красавица, всем ребятам нравится»	1 место – Вечкасова Кира 1 место – Авазова София

18	Фотоконкурс «Моё счастливое детство»	Номинация «Фотоколлаж» 1 место – Оленская Анастасия
19	Видео – конкурс читающих семей «Семью сплотить сумеет мудрость книг»	1 место – Аверьянов Данила 2 место – Шайманов Дмитрий
20	Районный творческий конкурс «Пусть созвездие любви, доброты и счастья над семьёй искрятся»	1 место – семья Шароватовой Евы
21	Районный творческий конкурс «Космическая сказка»	Номинация «Космос моими глазами» 1 место – Саргисян Альвина 2 место – Шароватова Ева 3 место – Мельников Артём Номинация «Тайны звёздных миров» 1 место – Евдокимова Наталья 2 место – Борисов Семён Номинация «Тайны звёздных миров» Гран – при – Шароватова Ева

Уровень ДОУ

1	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Номинация «Цветочные фантазии золотой осени» 1 место - Бекрин Артемий 2 место – Авазова София и Глебова Элина Номинация «Осеннее чудо» 1 место- Молоткова Анна 2 место – Черкасова Валерия 3 место – Макаров Кирилл Спирин Андрей Номинация «Осеннее настроение» 1 место – Аверьянов Данила 2 место – Савонин Максим
2	Творческий конкурс Символ года 2024»	Номинация «Лучшая поделка среди работы воспитанников и родителей» 2 место – Дёмин Кирилл
3	Творческий конкурс «Волшебный колокольчик»	1 место – Куликова София
4	Творческий конкурс «Моя семья – моё богатство»	Номинация – Рисунок 1 место - Оленская Анастасия
5	Творческий конкурс «Театр и дети»	1 место – Оленская Анастасия Недоводина Анна 2 место – Афанасьева Анастасия 3 место – Мартынов Егор
6	Творческий конкурс «Волшебный колокольчик»	2 место – Даев Демид
7	Творческий конкурс «Моя Родина – Россия – многонациональная страна»	Номинация «Национальная культура и традиции» 2 место – Молоткова Анна Номинация «Символика» 1 место – Белов Николай
8	Творческий конкурс «Мой папа – самый лучший»	Номинация «Наши с папой увлечения» 1 место – Овчинников Роман 2 место – Вечкасова Кира

		Номинация «Папа может» 1 место – Авазова София 2 место – Захарова Виктория Номинация «Папа – это вам не мама» 1 место – Шергин Алексей
9	Творческий конкурс «Моё любимое животное»	Номинация «Дети и взрослые» 1 место – Авазова София 2 место – Афанасьева Анастасия Аверьянов Данила 3 место – Исмаилов Омар
10	Творческий конкурс открыток «Мой любимый воспитатель»	1 место – Глебова Элина 1 место – Исмаилов Омар 2 место – Шароватова Ева
11	Творческий конкурс рисунков «По страницам произведений Льва Толстого»	1 место – Глебова Элина Кутляев Мирослав 2 место – Савонин Максим Шароватова Ева
12	Конкурс танцевальных коллективов «Танцуй, Россия!»	1 место – воспитанники подготовительной к школе группы
13	Конкурс «Волшебный мир театра»	Номинация «Виды театра» 1 место – Оленская Анастасия и Авазова София Номинация «Аппликация» 1 место – Глебова Элина
14	Конкурс «Семья года 2024»	1 место – семья Хайрова Алексея 2 место – семья Салимова Глеба семья Шароватовой Евы семья Аверьянова Данилы 3 место – семья Куликовой Софии семья Ромашкиной Василисы
15	Конкурс «Ёлочка красавица, всем ребятам нравится»	Номинация «Самая оригинальная ёлочка» 1 место – Салимов Глеб
16	Конкурс «Моя семья – моё богатство»	Номинация – Фоторабота 1 место – Шароватова Ева
17	Конкурс «Семейное древо»	Номинация «Моя семья» 1 место- семья Хайрова Алексея
18	Видео – конкурс читающих семей «Семью сплотить сумеет мудрость книг»	1 место – Аверьянов Данила
19	Творческий конкурс «Снежная почта»	1 место – Захарова Виктория Черкасова Валерия 2 место – Исмаилова Милана Кутляев Мирослав 3 место – Борзов Матвей Ромашкина Василиса Рымин Максим и Чижова Дарья

Педагоги

1. Конкурс рисунков «Моё любимое животное»
1 место – учитель – логопед Хорошевская Е.А.
2. Районный творческий конкурс «Новогодний букет»
Номинация «Новогодняя фантазия»
3 место – воспитатель Ерёмина А.Н.
3. Районный конкурс летбуков «Здоровый образ жизни»
2 место – инструктор по физической культуре Кашкина – Польская Н.В.
4. Творческий конкурс «Мир глазами педагога»
Номинация «Живопись»
1 место – воспитатель Матвеева М.Н.
2 место - воспитатель Ерёмина А.Н.
Номинация «Вышивка»
1 место – воспитатель Трофимова М.В.
2 место – воспитатель Туркова Е.М.
3 место – воспитатель Трофимова М.В.
Номинация «Декупаж»
1 место – воспитатель Трофимова М.В.
5. Районный этап конкурса «Мир глазами педагога»
Номинация «Вышивка»
2 место – воспитатель Трофимова М.В.
Номинация «Декупаж»
2 место – воспитатель Трофимова М.В.
Номинация «Живопись»
3 место – воспитатель Матвеева М.Н.
6. Районный творческий конкурс «Новогоднее окно»
2 место – воспитатели Трофимова М.В. и Оленская Е.Д.
7. Районный конкурс «Ёлочка – красавица, всем ребятам нравится»
Номинация «Мастер – класс «Ёлочка своими руками»
1 место – учитель – логопед Хорошевская Е.А.
8. Районный творческий конкурс «Игрушка – антистресс»
Номинация – Педагог
2 место – учитель – логопед Хорошевская Е.А.
2 место – педагог – психолог Хайрова Т.В.
3 место – воспитатель Матвеева М.Н.
9. Районный конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»
Номинация – Педагог

- 1 место – учитель – логопед Хорошевская Е.А.
10. Районный конкурс «Символ года 2024»
Номинация: «Лучшая поделка среди педагогов»
1 место – педагог – психолог Хайрова Т.В.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и медицинской сестрой ДОУ. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является:

– охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

Педагоги в своей деятельности по самообразованию выбрали темы:

- «Значение закаливающих процедур в развитии ребенка»
- «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста»
- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

1. Организация рационального режима дня;
2. Создание условий для оптимального двигательного режима;
3. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
4. Профилактика заболеваемости;
5. Лечебно – оздоровительная работа;
6. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
7. Реабилитация в ДОУ часто болеющих детей;
8. Медико-педагогический контроль;
9. Полноценное питание;
10. Профилактическая, санитарно - просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;

- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Анализ основных показателей физического развития воспитанников

В 2023-2024 учебном году дважды проводилась диагностика физического развития детей, с использованием центильных величин. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Раз в квартал в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75-80%, на воздухе 85-90%.

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносились в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам					
Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	17	95	5	0	1
2023	13	107	3	0	0

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

Соблюдение санитарных норм

На основании приказа Минздрава № 109 от 21.03.2003г. «О противотуберкулёзной помощи и защите населения от туберкулёза» проводилась массовая туберкулинодиагностика методом постановки реакции Манту. Ежегодно подтверждается допуск к проведению туберкулинодиагностики. Детей, нуждающихся в консультации фтизиатра, своевременно направляли в МБУЗ «Детская городская поликлиника № 8». Постоянно проводилась разъяснительная работа с родителями. С этой целью выпускались санбюллетени. Охват детей туберкулинодиагностикой составил 100%.

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчёт о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2023 год по сравнению 2022 годом, следует отметить, что подъём заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объёме. __

Год	Среднегодовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на 1 ребёнка	В днях на 1 ребёнка	Число детей не болевших в течение года	%
2022	118	356	1,7	19,2	17	12
2023	123	394	2	18,1	23	10,4

Анализ % состава детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях

За истекший год проводились мероприятия по неспецифической профилактике простудных заболеваний. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям, направленным на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Учитывались основные принципы закаливания - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

К закаливанию детей, имеющих хронические заболевания подходили очень осторожно: наблюдали за ответными реакциями, постоянно консультировались с педиатром. Выполнялось следующее обязательное условие – соответствие одежды детей погоде и температурному режиму в групповых помещениях, так как излишняя одежда формирует большой барьер между кожей и внешней средой.

Год	Количество детей, имеющих хронические заболевания

2022	7
2023	3

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2023 год в планах на 2024 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В период повышения уровня заболеваемости по ОРВИ и вирусным инфекциям работа детского сада основывается на рекомендациях Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2230-2020-32 и Постановлении главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 года. Карантинные мероприятия в группах при возникновении инфекционных заболеваний проводились в полном объеме: в ДООУ при проведении массовых мероприятий соблюдался масочный режим, проводились регулярные дезинфекции поверхностей и игрушек, кварцевание и проветривание помещений, обеспечивалась изоляция неконтактных лиц. В ДООУ приобретены рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры в каждую группу.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» выполняется принципы рационального питания детей:

- регулярность
- полноценность
- разнообразие блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного десятидневного меню. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Анализируя накопительную ведомость за 2023 год, средняя калорийность составила 1790 ккал, в сравнении с 2022 г. - 1780 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов выдерживается 1:1:4. При составлении меню, особое внимание уделялось достаточному содержанию в нём белков животного происхождения (основные источники аминокислот). Для обогащения рациона детей витаминами и минералами в качестве второго завтрака включаем соки с мякотью - яблочный, персиковый; фрукты – бананы, яблоки, груши.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ помогают :

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей;

- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. на основе его природосообразности.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- *сохранение традиционного* или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

- *некоторая стихийность* (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).

- выявлено *жесткое зонирование пространства*, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

Необходимо привести в соответствие предметно – пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса проводился с использованием пособий «Диагностика педагогического процесса» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для мониторинга образовательного процесса.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы составлен на основе научно-методического пособия Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014г.

Результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года повысился до 4,2

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108»

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика

- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам.

Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;

систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности;

улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий

подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года; 4,2 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают

положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года; 3,8 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах младшего дошкольного возраста – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступать в контакт.

Педагогам ДОО на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста

подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,1 ; к концу года - 3,9

Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в ДОУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагог-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3. Консультационная работа с родителями.
4. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с образовательной программой ДОУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа. Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а также индивидуального сопровождения в случае осложненной адаптации. В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 1 года 6 месяцев - 3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

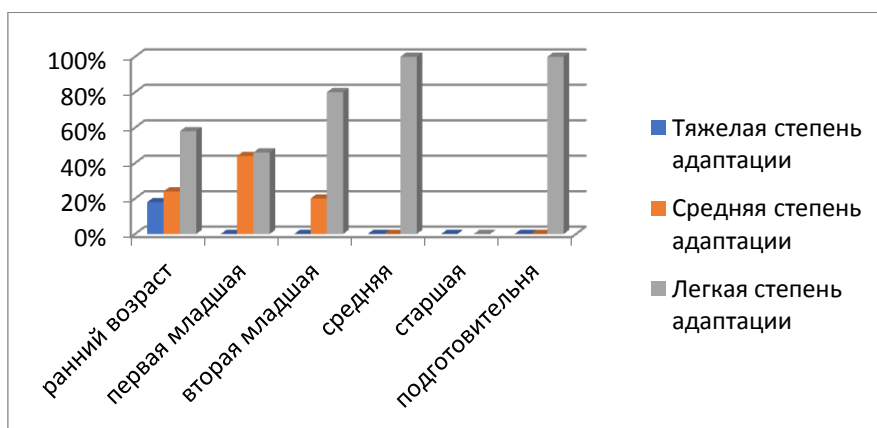
Степень адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая	Динамика %
2023 - 2024	18	29	7	100%

Анализируя коррекционно – развивающую деятельность за последние три года можно сделать выводы: основная масса детей, поступивших в детский сад имеют легкую степень адаптации. Среднюю степень имеют дети, которые часто болеют острыми респираторными вирусными инфекциями.

Таблица показателей степени адаптации детей, поступивших в ДОУ в 2023-2024 учебном году.

Группа	Количество детей, прибывших в группу	Степень адаптации					
		Тяжёлая		Средняя		Лёгкая	
Группа раннего возраста	22	2	10%	16	70%	4	20%
Первая младшая	14	2	20%	8	60%	4	20%
Вторая младшая	6	1	10%	2	40%	3	50%
Средняя	10	1	10%	3	30%	6	60%
Старшая	2	1	50%	-	-	1	50%
Подготовительная	0	-	-	-	-	-	-

Сравнение показателей степени адаптации по группам (вторичная диагностика)



На основании сравнения показателей степеней адаптации по группам можно сделать **вывод**:

Лучше адаптируются к условиям детского сада дети среднего и старшего дошкольного возраста (легкая степень адаптации до 100%); дети младшего дошкольного возраста испытывают определённые трудности при адаптации (тяжёлая степень адаптации варьируется в пределах 10-15%), поэтому мероприятия по адаптации следует проводить систематически, с особой тщательностью подбирать игровой материал, учитывать индивидуальные особенности ребёнка, сообщённые родителями в ходе индивидуальных консультаций.

Анализируя показатели за последние три года можно сделать выводы: основная масса детей, поступающих в детский сад имеют среднюю и легкую степень адаптации. Это связано со следующими причинами:

- Улучшилась подготовка детей к дошкольному учреждению на педиатрическом участке;
- Психолого – педагогической службой в ДООУ ведётся целенаправленная работа по предупреждению сложной степени адаптации детей к условиям ДООУ.
- Осуществляется дифференцированный подход к каждому ребёнку, осуществление гуманистического подхода к семье и самому ребёнку.
- Кадровый профессионально – личностный подбор педагогов в группах.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В ходе первичной диагностики интеллектуальных способностей готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже низкого	-	-
Низкий	-	-
Ниже среднего	10	37%
Средний	14	51%
Выше среднего	2	7%
Высокий	1	4%
Итого обследовано:	27	100%

Не обследовано 0 детей.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-
Ниже среднего	1	4%
Средний	10	37%
Выше среднего	11	41%
Высокий	5	19%
Итого обследовано:	27	100%

Не обследовано 0 детей.

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений, по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и конфликтологической компетентности дошкольников, игры на развитие внимания, логического мышления.

В начале учебного 2023-2024 года проводилось психологическое обследование всех детей ДООУ в возрасте от 1 года 6 месяцев до 6 лет с целью выявления уровня актуального развития детей, а также раннее выявление отклонений в развитии.

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже среднего	1	0,8%
Низкий	6	4,1%
Ниже среднего	17	14%
Средний	50	41%
Выше среднего	34	28%
Высокий	15	12%
Итого обследовано:	123	100%

На конец года:

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже среднего	1	0,8%
Низкий	5	3,2%

Ниже среднего	12	11%
Средний	53	43%
Выше среднего	31	25%
Высокий	21	17%
Итого обследовано:	123	100%

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В результате скрининга были выявлены дети «группы риска»: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, дети с низкой самооценкой, дети, у которых количество страхов выше нормы. Эти дети были включены в список детей для индивидуальных и подгрупповых занятий с психологом.

На особенном контроле находился 22 ребенок.

Дети с ЗПР	Дети с ОНР	Дети с нарушением эмоционально – волевой сферы	Дети с нарушением в познавательной сфере
3	9	2	8

За прошедший период с сентября 2023 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОО посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Рекомендации педагога-психолога можно увидеть, воспользовавшись сайтом ДОО и страницей сообщества в ВК.

Коррекционно - логопедическая работа

В МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» в 2023-2024 уч. году коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с приказом «Об организации коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте».

Количество детей охваченных коррекционно-логопедической помощью.

В 2023-2024 учебном году на основании заключений ППк на логопункт зачислено 31 воспитанников:

- ✓ 16 человек – воспитанники подготовительной группы:
 - 1 ребенок – Лексико-грамматические нарушения;
 - 10 детей – ФФНР,
 - 5 человек - ФНР;
- ✓ 15 детей – воспитанники старшей группы:
 - 1 ребенок с НВ ОНР
 - 11 человек – имеют ФФНР
 - 3 человек - имеют ФНР.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ✓ стертая форма дизартрии,
- ✓ незначительные проявления логоневроза
- ✓ нарушение моторики,
- ✓ дефекты произносительной стороны: дефекты артикуляции, дефекты фонематического слуха, дефекты голоса.
- ✓ лексико-грамматическое недоразвитие речи,
- ✓ снижение познавательных процессов.

Логопедические заключения	Количество детей	Доля в процентах
ФНР	8	25%
ФФНР	21	68%
НВ ОНР	1	3%
Л-Г нарушения	1	3%

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков,

развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам работы 16 детей подготовительной группы выпущены в массовую школу. Из них 11 детей с чистой речью, 5 - со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

В старшей группе из 15 детей - выпущены с нормой 12 детей . 3- со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков, продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году, 1 ребенок выбыл из детского сада.

В течение учебного года были проведены заседания ППК ДОУ по проблемам детей с нарушением речи. Дети с поставленными звуками и хорошей речью были выведены с логопункта, а дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены на логопункт.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2024-2025 учебный год.

Отчет о работе психолого-педагогического консилиума

Результатом работы психолого -педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;

- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

1. Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ППК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

3. Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.

4. Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

1. Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и детей с двуязычием в семье;
2. Недостаточная помощь со стороны родителей ;
3. Нестабильность посещаемости отдельных детей ДОО по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

- для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»;
- совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- применение дистанционных форм обучения.

Система работы с родителями

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались.

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия проходило посредством сообщения им знаний, информации, которые интересны для них. Анкетирование:

«Удовлетворённость работой ДОО», показало следующие результаты.

В анкетировании приняло участие 120 родителей, дети, которых посещают МБДОО «Детский сад присмотра и оздоровления № 108».

Проанализировав анкеты сделали вывод, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)

Удовлетворенность составила 72%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

65% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

25 % родителей отметили, что они не удовлетворены территория детского сада

Выводы по результатам анализа анкет

Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДООУ - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДООУ, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Работа педагогов и система дистанционного взаимодействия с родителями

Для развития творческого потенциала воспитанников и их родителей, с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям, педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2023/24 учебный год.

Дистанционные консультации, мастер-классы с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН. Огромной популярностью пользуются у родителей дистанционные конкурсы и флэшмобы, результаты и видеоматериалы которых они размещают в официальной группе ДОО в ВК.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте»
<https://vk.com/public211168950>
- платформа Сферум, предоставляющая возможность коммуницировать всем участникам воспитательно-образовательного процесса и сочетающая в себе все необходимые для учебного процесса функции.

Формы взаимодействия с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации
- видеозаписи тематических мастер-классов
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флэшмобы в «ВКонтакте»

Обратная связь с родителями

Вывод: в период 2023-2024 учебного года педагоги ДООУ оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2024/25 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

Укрепление материально-технической и финансовой базы

Для реализации детских интересов и способностей в 2023 году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

1	Выполнение работ по ремонту системы отопления
2	Выполнение работ по замене канализационных труб
3	Покупка антисептиков
4	Покупка канцтоваров
5	Покупка сантехники
6	Покупка ноутбука
7	Покупка спортивного инвентаря
8	Покупка мультимедийного оборудования
9	Покупка моющих средств и бытовой химии
10	Покупка мягкого инвентаря
11	Покупка строительных материалов (краска)

На основе анализа годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДООУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» за 2023-2024 учебный год, можно *делать следующие общие выводы:

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДООУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья;
- педагоги ДООУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2023-2024 учебного года удовлетворительной.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования посредством информационного обеспечения семьи в образовательном процессе ДООУ.
2. Повышение эффективности здоровьесбережения в ДООУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.
3. Совершенствование совместной работы ДООУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Сентябрь

Организационно-педагогические мероприятия

№	Мероприятия	Ответственный	
1	Производственно - профсоюзная деятельность.	1.1. Оформление профсоюзного уголка.	Председатель ПО
		1.2. Организация и проведение праздника «День дошкольного работника»	Председатель ПО, проф. комитет
		1.3. Проверка трудовых книжек, трудовых договоров	Председатель ПО, комиссия по ОТ
		1.4. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	Председатель ПО
2	Взаимодействие с социумом	2.1. Заключение договоров по организации взаимодействия. Согласование планов совместной работы.	Заведующий, старший воспитатель
3	Взаимодействие с семьей	3.1. Заключение договоров с родителями воспитанников	Заведующий
		3.2. Оформление информационных стендов в группах, в МБДОУ	Воспитатели
		3.3. Консультативные встречи по запросам родителей	Педагог-психолог
		3.4. Выставка рисунков «Моя малая Родина»	Воспитатели и родители подготовительной к школе группы
		3.5. Общее родительское собрание	Заведующий, старший воспитатель воспитатели
Организационно-методическая работа			
1	Работа с кадрами	1.1. Проведение инструктажа по ТБ, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.	Уполномоченный по ОТ
		1.2. Инструктаж для работников ДОУ « Должностные инструкции»	Заведующий
		1.3. Составление графика аттестации, плана работы по аттестации педагогических кадров, требований к педагогам в период аттестации	Старший воспитатель
		1.4. Конкурс стенгазет «Моя малая Родина»»	Воспитатели
2	Инновационная деятельность	2.1. Участие коллектива ДОУ в разработке эффективного контракта.	Заведующий
3	Педсоветы	3.1. Педсовет № 1 Установочный (форма – устный журнал) «Новый учебный год на пороге ДОУ» <i>Цель:</i> познакомить педагогов ДОУ с итогами деятельности за летний	Заведующий, старший воспитатель

		<p>период, принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период (анализ ЛОК-2024) 2. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году 3. Утверждение годового плана работы ДОУ (сетка занятий, перечень программ и технологий) 4. Самообразование педагогов ДОУ. Паспорт групп 5. Обсуждение и принятия решения 	
4	ППк	4.1. Заседание ППк по ознакомлению с приказом заведующего МБДОУ о работе ППк в 2024 – 2025 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.	Председатель ППк
		4.2. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	Воспитатели
		4.3. Консультирование воспитателей о работе ППк МБДОУ, её цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	Председатель ППк ДОУ
		4.4. Консультирование родителей о работе ППк в ДОУ.	Члены ППк
5	Консультации	5.1. «Структура и содержание индивидуальной программы развития воспитателя»	Старший воспитатель
		5.2. «Ребенок – аутист»	Педагог-психолог
		5.3. «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения»	Старший воспитатель
6	Методическое объединение (МО) «В помощь молодым специалистам».	6.1. Помощь по выбору индивидуального маршрута самообразования.	Старший воспитатель, педагог-наставник.
		6.2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.	Старший воспитатель, педагог-наставник.
7	Работа методического кабинета	7.1. Подготовка методических рекомендаций «Азбука дорожного движения»	Старший воспитатель
		7.2. Составление план-графика прохождения аттестации, презентации своего опыта	Старший воспитатель

8	Деятельность педагогов в открытом образовательном пространстве	8.1.Участие педагогов в региональных, федеральных мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях и др.) по обмену опытом в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП	Ст. воспитатель Педагоги
9	Воспитательно-образовательная работа с детьми.	9.2.Мониторинг достижений детей дошкольного возраста	Воспитатели
		9.3. Спортивное развлечение «Все на стадион!» (старшие, подготовительные группы)	Инструктор по физической культуре
		9.4. Осенняя ярмарка	Старший воспитатель
		9.5. Развлечение по ПДД	Инструктор по физической культуре
10.	Контроль воспитательно - образовательной работы	10.1. Тематический: «Готовность групп, помещений к новому учебному году»	Заведующий, завхоз, профсоюз