

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСПиО № 108»
протокол № 4
от 28 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
И.А. Синцова
28.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пресмотра и оздоровления № 108» г. Саратова
за 2022 год**

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад пристра и оздоровления № 108» г. Саратова, проведена работа, включающая в себя организационно-содержательные условия: планирование и подготовка к самообследованию; нормативно- правовые условия (приказ о создании комиссии и закрепление ответственных по направлениям самообследования, утверждение нормативных правовых актов).

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления учреждением, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования, по результатам которой можно констатировать, что в учреждении создана профессиональная, компетентная и эффективная система оперативного управления коллективом.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 108» г. Саратова (МБДОУ «ДСПиО № 108») |
| Руководитель | Синцова Инесса Александровна |
| Адрес организации | 410049, Российская Федерация, Саратовская область, городской округ город Саратов, г. Саратов, Пензенский переулок, зд. 1А |
| Телефон, факс | тел./факс 8(845-2) 97-03-53 |
| Адрес электронной почты | E-mail: dou108@inbox.ru |
| Учредитель | Администрация Заводского района Муниципального образования «Город Саратов» Комитет по образованию администрации Муниципального образования «Город Саратов» Комитет по управлению имуществом Города Саратова |
| Дата создания | 06 марта 1963 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64ЛО1 № 0003016 от 25.01.2017 года (бессрочно) |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 108» г. Саратова (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 153 места. Общая площадь здания 1031.7 кв. м, площадь прилегающего участка – 6210 кв. м

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, пристра и уход за детьми относящихся к категории часто болеющих.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Управление осуществляется коллегиальными органами организации - заведующий, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, общее родительское собрание.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, целью которого является определение полномочий трудового коллектива, основных направлений его деятельности, развития коллегиальных инициатив, реализация прав Учреждения на самостоятельность в вопросах образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

В отчётном году рассматривались вопросы материально – технического развития образовательного пространства Учреждения, вопросы системы оценки и контроля образовательных и оздоровительных мероприятий, вопросы организации системы дополнительного образования в Учреждении, вопросы организации питания.

Педагогический совет действует в целях совершенствования образовательного процесса, организации учебно – воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов.

На педагогических советах в отчётном году решались вопросы повышения качества образования дошкольников, педагогами был представлен опыт реализации в образовательной деятельности современных образовательных технологий по воспитанию духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией в условиях реализации ФГОС ДО. Была представлена система взаимодействия Учреждения и семьи с использованием современных форм и технологий, направленная на создание единого образовательного пространства для воспитанников, повышение качества образования и удовлетворение запросов родителей.

Общее родительское собрание действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса во взаимосвязи родителей и учреждением. В состав общего собрания родителей входят родители всех возрастных групп. В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в ДОО действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и ДОО. Председатели родительских комитетов групп (избранные на собраниях всех возрастных групп) входят в состав Совета родителей.

Совет родителей является представительным органом общего собрания родителей.

Информированность родительского сообщества так же осуществлялась посредством мессенджера Viber, официального сайта учреждения и страниц в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм. Советом родителей

рассматривались вопросы организации питания и развития материально – технической базы Учреждения.

В организационной структуре административного управления учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий учреждением. Ее главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329.

На втором уровне управление осуществляет старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты Учреждения. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Контроль исполнения Программы Развития, образовательной программы дошкольного образования, условий организации образовательного процесса осуществляет органы управления Учреждением в лице:

- Педагогического совета,
- Общего собрания работников,
- Совета родителей,
- Общего родительского собрания.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, оплаты труда сотрудников в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.

В соответствии со ст. 29 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об её деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет - <http://dou108.edu.sarkomobr.ru/>

В 2022 году активно использовались социальные сети ВКонтакте и Телеграмм и мессенджер Viber для распространения оперативной информации. В социальных сетях созданы группы <https://t.me/dou108> и <https://vk.com/club211168950>, на страницах которых выкладываются самые последние новости из жизни детского сада. В Viber старшим воспитателем создана группа педагогов, у воспитателей созданы родительские группы - это позволяет оперативно распространять информацию и собирать какие – либо необходимые данные. Через данные группы скидываются полезные ссылки, проводятся опросы.

Вывод: существующее управление Учреждением является эффективным и действенным, так как обеспечивает достижение планируемых результатов и их постоянную динамику.

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2022 году педагогический коллектив успешно реализовал свою основную образовательную программу, охватывающую все моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с комплексно - тематическим планированием и календарным учебным графиком, отраженным в рабочих программах педагогов.

Необходимо отметить, что образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в Учреждении через организацию совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в непосредственно организованной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Оздоровление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка остаётся на протяжении уже многих лет одним из приоритетных направлений работы Учреждения. Педагогами реализуются здоровьесберегающие технологии, формируется у детей культура бережного отношения к собственному здоровью. Выработанная система здоровьесбережения в Учреждении даёт свои положительные результаты и ведёт к снижению заболеваемости детей (за исключением периодов вспышек вирусных инфекций, например подъёма заболеваемости в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки). Перед каждым занятием воспитатели контролируют проведение всех санитарных мероприятий по освещению, проветриванию, влажной уборке.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают возрастные возможности детей, их интересы и индивидуальные особенности, реализуют дифференцированный и индивидуальный подходы. Сам процесс, строится с учётом интеграции образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с использованием основных видов детской деятельности: игровой, продуктивной деятельности, экспериментирования, подвижных игр, дидактических упражнений, чтения художественной литературы и использования системно - деятельностного подхода при организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Реализация интегративного и системно - деятельностного подхода в решении воспитательно - образовательных задач положительно сказалась на качестве развития воспитанников, которое можно проследить через мониторинг детского развития. Основываясь на поддержку детской инициативы в образовательном процессе, педагоги создавали условия для реализации планов и замыслов каждого ребёнка.

Контроль за организацией образовательной деятельности показал, что педагогами активно применяются на практике современные развивающие, игровые технологии, новые формы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе пополнилась и обновилась развивающая предметно-пространственная среда. Контроль организации среды в групповых

помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, есть возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности, среда групп насыщена и безопасна.

Педагогический коллектив Учреждения обновляется, многие педагоги, прошедшие переподготовку и пришедшие работать воспитателями, не имея профильного дошкольного образования и практики работы в ДОУ, обладают очень низкими профессиональными компетенциями, у них возникает много трудностей по организации совместной деятельности с детьми, организации режимных процессов, организации своей работы с родителями. При сопровождении начинающих педагогов уделялось особое внимание именно тем моментам, которые вызывают у педагога наибольшие затруднения. Проведение консультаций, наглядных примеров, взаимные посещения мероприятий педагогов с опытом работы помогают получить положительную динамику и избегать ошибок.

Современная система образования постоянно совершенствуется, появляются и реализуются инновационные технологии, помогающие привлечь внимание ребёнка, заинтересовать его.

Все поставленные задачи перед педагогическим коллективом выполнены в полном объёме.

В отчётном году акцент был сделан на воспитание духовно-нравственной личности посредством ознакомления детей с народной культурой, ремёслами, устным и музыкальным народным творчеством. Работа осуществлялась через все запланированные мероприятия годового плана. Были получены результаты:

- проведён анализ развивающей предметно - пространственной среды в области «Художественно - эстетическое развитие», который показал, что центры творчества в группах не полностью наполнены пособиями и материалами в соответствии с возрастной спецификой групп и ФГОС ДО. Педагоги должны дополнить центры альбомами с региональными промыслами, росписями в соответствии с возрастом, играми по художественно – эстетическому развитию.

- проведён анализ планирования и проведения деятельности по формированию духовно – нравственного развития, который показал, что данное направление реализуется педагогами в системе. Педагоги используют в художественно – эстетической деятельности нетрадиционные техники, интеграцию образовательных областей, интерактивные технологии. Опыт по реализации интересных разнообразие форм, методов и приёмов по реализации данного направления в работе с детьми был представлен педагогами на педагогическом совете и итоговых занятиях в конце года

- педагоги повышают свои профессиональные компетенции через обучение на курсах повышения квалификации через ознакомление с народной культурой и творчеством педагогами разработаны видеомастер - классы, памятки, буклеты, подобраны информационные материалы.

- мониторинг освоения Основной образовательной программы показал значительную положительную динамику.

Вывод: полученные результаты полностью совпадают с предполагаемыми, поэтому, можно считать, данную работу реализованной, продолжить систематическую работу по формированию личностных качеств дошкольников через организацию художественно – эстетической деятельности, знакомство с народными промыслами и культурой. Опыт работы коллектива МБДОУ по данному вопросу будет продолжать обобщаться и транслироваться широкой педагогической общественности.

Был обобщен опыт работы педагогов с родительским сообществом.

Воспитатели представили самые интересные формы взаимодействия с родителями, такие как «тематические выставки», «тематические утренние встречи», «трансформация развивающей среды с участием родителей». Родители активнее откликаются на просьбы воспитателей, прислушиваются к их рекомендациям, если принимают непосредственное участие в жизни группы. В условиях ограничительных мер педагогический коллектив активно использовал дистанционные формы общения с родителями воспитанников через официальный сайт детского сада, мессенджеры и группы в социальных сетях. Педагоги создавали видеоролики, мастер – классы, проводили родительские собрания в режиме онлайн. Это способствовало поддержанию тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Но следует отметить, что родителям не хватило живого общения, привычного посещения ими праздников и родительских собраний в тесном кругу.

Таким образом, педагогический коллектив выстраивает новую систему работы по взаимодействию с родителями, в которую включены как формы работы в очном режиме, так и дистанционные формы.

Вывод: педагогический коллектив планомерно выстраивает свою работу по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом социального заказа родительского сообщества. Использование педагогами современных подходов и форм работы положительно сказывается на качестве образования воспитанников.

В ДОУ функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи.

Основными задачами деятельности логопедического пункта в Учреждении являются:

- Осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- Взаимодействие с психолого-педагогической комиссией;
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и их эмоционального

благополучия.

Задачи:

□ Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

□ Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

□ Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при переходе с одного возрастного этапа на другой.

□ Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

□ Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

□ Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; проведение психологической диагностики детей; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО (рабочей программой педагога-психолога и в соответствии с перспективным планом работы).

Вывод: образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году в детском саду функционировало:

Группа раннего возраста -1

Первая младшая группа – 1

Вторая младшая группа – 1

Средняя группа – 1

Старшая группа – 1

Подготовительная к школе группа - 1

В группах проводится оценка индивидуального развития дошкольников и освоения ими основной образовательной программы Учреждения в рамках педагогической диагностики (мониторинг). Мониторинг проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и

в процессе непосредственно образовательной деятельности и заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Фиксация показателей осуществляется в опосредованной форме:

3 - достаточный уровень (высокий)

2 - уровень близкий к достаточному (соответствует возрасту)

1 - недостаточный уровень (большинство компонентов недостаточно развиты)

Дети хорошо адаптировались к условиям детского сада, и регулярно посещают его в течение всего года.

Оценку индивидуального развития прошли 80% детей, у семи детей не представилось возможным её провести, так как 2 ребёнка практически весь год находились на домашнем режиме и не посещали детский сад, в связи с частыми заболеваниями, пять детей поступили в ДОО в конце февраля – начале марта и находятся в адаптационном периоде. С родителями этих детей регулярно проводятся консультации на темы развития детей раннего возраста, с самими детьми по желанию родителей проводились индивидуальные развивающие занятия.

Вывод: у большинства детей раннего возраста уровень развития соответствует возрасту. Небольшое количество несформированных показателей развития наблюдается по всем областям, это объясняется тем, что эти дети трудно адаптировались, часто пропускали детский сад в связи с болезнью, имеют свои индивидуальные особенности развития. С данными детьми педагогами была запланирована индивидуальная работа на летний период. На следующий год будут запланированы мероприятия, помогающие педагогам в организации совместной деятельности детей и взрослых. Самое большое количество детей, имеющих недостаточный уровень развития, отмечается в образовательной области «Развитие речи», это объясняется тем, что в данную категорию попали в основном дети в возрасте до 2 лет, у которых только начинают формироваться речевые навыки, поэтому необходимо уделять особое внимание педагогов к данным детям, с педагогами запланировать и провести мероприятия по вопросам развития речи детей. Семинар – практикум с участием учителя – логопеда «Речевые игры с детьми раннего возраста», консультация «Как повести НОД по развитию речи», мастер – класс с участием опытных педагогов «Я все время разговариваю с детьми!».

Полученные к концу учебного года результаты показывают положительную динамику освоения детьми содержания образовательной программы на уровне, соответствующему возрасту. Этому способствовала организация педагогами образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использование в работе современных образовательных технологий, выстраивание работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. С детьми, у которых показатели развития не сформированы, запланирована индивидуальная работа на летний период и следующий учебный год.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников учреждения.

Участие воспитанников в конкурсах

1. Районный конкурс «Есть в России уголок – милый сердцу городок». Сергеев М. – 1 место;
2. Конкурс «Есть в России уголок – милый сердцу городок», Гаврилов Виктор, 3 место;
3. Районный конкурс «Слава героям- защитникам отечества». Подготовительная группа. – 3 место;
4. Районный конкурс «Сохраним планету». Серебряков Николай, Борзова Мария – 1 место;
5. Районный конкурс «Супер -снеговик». Подготовительная группа – 1 место;
6. Районный конкурс «Музыкальный камуфляж». Подготовительная группа – 3 место;
7. Районный конкурс «Снежная сказка». Подготовительная группа – 1 место;
8. Районный конкурс «Танцы победной весны-2022». Подготовительная группа – 1 место;
9. Районный конкурс «Кукла в национальном костюме». Ерасова Евгения – 2 место;
10. Конкурс ДООУ «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни». Старшая группа– 2 место;
11. Конкурс ДООУ «Народные промыслы». Фомин Захар– 2 место;
12. Конкурс ДООУ «Вандализм». Тимохин Мирон, Гаврилов Виктор– 2 место, Кузьмина Ульяна заняла 3 место;
- 13.«Детство-это свет и радость» дети старшей группы заняли 1 место в районном конкурсе ко Дню защиты детей;
14. Конкурс художественного чтения «Весенняя карусель», Бурова Полина, старшая группа- 1 место;
15. Конкурс ДООУ «Танцевальная капель». Старшая группа– 1 место
- 16.«Белая поэзия зимы» Колесникова Полина заняла 3 место в районном этапе городского видеоконкурса;
- 17.«Все цветы мира маме в день 8 марта» Левин Глеб занял 2 место в районном конкурсе для дошкольников декоративно-прикладного творчества;
- 18.«Весенняя карусель» Матевосян Давид занял 2 место;

- 19.«Сударыня Масленица» в номинации «Традиционная Масленица» районного конкурса Широкова Елизавета заняла 3 место. В номинации «Оригинальное исполнение куклы Масленицы» районного конкурса Шароватова Ева заняла 1 место;
- 20.«В гостях у дедушки Корнея» в номинации «Мой любимый сказочный герой» Борзова Мария заняла 2 место. В номинации «У меня зазвонил телефон» Борзова Мария заняла 3 место. «Мусорная мода» Землянская Варвара заняла 2 место;
- 21.Районный конкурс поделок: «Символы России» Матевосян Давид подготовительная к школе группа «Сказка» - 3 место;
- 22.Районный онлайн конкурс чтецов «Национальный калейдоскоп» Матевосян Давид подготовительная к школе группа «Сказка» - победитель;
- 23.Конкурс, посвященный Дню Матери, Бурова Полина, старшая группа, «Розы для мамы» (объемная аппликация);
- 24.Конкурс «Литературное поздравление. «Слава героям – защитникам Отечества!», воспитанники средней группы- 1 место;
- 25.Конкурс «Читаем классику», Серебряков Николай, подготовительная группа- 2 место;
- 26.Конкурс «Охрана труда – глазами детей», Маркелова Алиса, старшая группа- 2 место;
- 27.Конкурс «Народные промыслы», Мешков Дмитрий, старшая группа- 2 место.

2.4. Востребованность выпускников

В 2022 году основную образовательную программу дошкольного образования освоили 15 детей. Все они стали учениками школ города Саратова.

2.5. Оценка кадрового потенциала

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, который на 31.12.2022 года состоит из 17 педагогов: 4 специалиста и 13 воспитателей (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Коллектив педагогов на 46,6 % состоит из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и 53,4 % педагогов имеют среднее – профессиональное образование, это свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Доля аттестованных педагогов от общего количества педагогов составляет 88,64 %, что на 2,36 % меньше аналогичного показателя прошлого года, в связи с тем, что коллектив пополнился начинающими педагогами, не подлежащими аттестации на протяжении следующих двух лет. Доля аттестованных педагогов от числа педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 100 %. В 2022 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли все педагоги в соответствии с графиком аттестации – 17 человек. На первую категорию впервые аттестовался 1 человек (имеющие СЗД), имеющий 1 КК, аттестовался на высшую категорию, 1 человек из подлежащих аттестации в соответствии с «Порядком аттестации педагогических работников» аттестован на СЗД. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа с педагогическим коллективом, ведётся на достаточно высоком уровне. На следующий год следует продолжить планировать работу по персональному сопровождению педагогов с СЗД для их дальнейшего профессионального роста и в целях последующей аттестации на квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком повышения квалификации ДОУ. Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации ДОУ является их участие в профессиональных конкурсах, заседаниях Городских методических объединений, фестивалях профессионального мастерства, семинарах, конференциях, форумах, вебинарах.

Вывод: Регулярное повышение квалификации педагогов, распространение педагогическим коллективом опыта своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу на различных уровнях благоприятно сказывается на качестве образования дошкольников.

2.6. Оценка учебно –методического и библиотечно -информационного обеспечения

Особое место отводится методической службе учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи представления и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

В нашем детском саду сформирована система методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, в которой красной линией прослеживается адресная (дифференцированная) поддержка каждого педагога. Данная система является эффективной и предполагает организацию следующих условий:

1. опора на имеющийся уровень профессионального образования педагогов
2. актуализацию интереса к инновационной образовательной деятельности и мотивационную готовность воспитателей Учреждения к решению задач развития дошкольников;
3. своевременный и качественный мониторинг;
4. целенаправленную организацию методической работы в Учреждении;
5. разработанность и планомерную реализацию системы методического сопровождения.

Для выявления и развития профессиональной компетентности педагогов в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Изучение потребностей в повышении квалификации педагогических работников
2. Разработку индивидуальных программ самообразования педагогических работников.
3. Организация и работа творческих групп.
4. Организация системы наставничества
5. Организация сопровождения педагогов по распространению ими опыта своей профессиональной деятельности.
6. Создание единой системы обмена опытом.

Чтобы увлечь педагогов, заинтересовать их новыми современными тенденциями системе образования опытные воспитатели используют разнообразные формы педагогического общения: семинары, конференции, презентации, мастер – классы, педагогическая гостиная, аукцион идей, конкурсы, творческий отчёт, консультативный клуб, методические оперативки, проектная деятельность. Наиболее эффективным можно назвать процесс так сказать «заражения», когда педагог изучив технологию представляет ее своим коллегам в интересной форме (как правило это мастер – класс, в процессе которого участники сами пробуют создать какой - либо продукт).

Согласно Программе Развития учреждения одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в Учреждении, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательных отношений в Учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности в учреждении, выделяются:

- оснащенность педагогического процесса учебно -материалами;
- формирование развивающей предметно – пространственной среды;
- пополнение и обновление материально- технической базы

Учебно-методическая оснащенность учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность. Учреждение оснащено учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

В учреждении имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

Основным источником по поиску необходимой информации для педагогов остаётся Интернет. Так как практически все педагоги ДООУ являются активными пользователями компьютеров, в том числе и сети Интернет, для них не составляет большого труда поиск нужной информации. Такую возможность они могут получить на своих рабочих местах. Положительным моментом, можно отметить создание старшим воспитателем и педагогами информационных групп в одном из популярных мессенджеров, который позволяет обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет. Благодаря этому увеличился охват информирования педагогов и родителей, появилась возможность делиться полезными ссылками

Вывод: учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в Учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам.

2.7. Оценка качества материально -технической базы образовательной организации.

Учреждение размещается в 2-х этажном здании.

Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 6; музыкальный зал – 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя- логопеда и педагога- психолога – 1.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 6 групповых площадок - для каждой группы; спортивные площадки – 1; огород с грядками – 1. Спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей постоянно используется для проведения занятий физической культурой, подвижных игр и развлечений. Огород позволяет в летний период организовать работу с детьми по трудовому воспитанию, познавательной деятельности, через реализацию проектов исследовательской направленности.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная сигнализация, имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в учреждении представляет собой совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования учреждения, а так же готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

В учреждении реализуется Паспорт антитеррористической защищённости и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В рамках реализации антитеррористических мероприятий в Учреждении установлены камеры видеонаблюдения с функцией записи информации в количестве 8 шт., объекты оборудованы системой оповещения. В Учреждении функционирует пропускной режим.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах детского сада создана с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, их интересов. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, содержащие в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: разнообразные конструктора, дидактические и театрализованные игры, материалы для опытов и экспериментов, место, где ребёнок может поиграть один.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в Учреждении весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период продолжает обновляться интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены центры природы и экологии, центры юного исследователя, центры патриотического воспитания, тематически оформляется группа и приёмы. В этом году контроль организации среды в групповых помещениях показал, что составляющие развивающей предметно-пространственной среды доступны детям, существует возможность трансформации среды - дети используют всё пространство группового помещения и не только игровой комнаты, но и спальни, и приёмной, передвигают столы и другие мобильные предметы группы для организации игровой деятельности.

Одним из вопросов формирования разносторонне развитой личности дошкольника стоит – формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. Для улучшения работы в данном направлении постоянно обновляется и пополняется образовательная среда пособиями и методической литературой.

Постоянное совершенствование образовательного процесса посредством реализации педагогами современных технологий, помогает администрации Учреждения формировать и реализовывать Программу развития в разделе материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

учреждением, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, заседаниях Совета родителей и Общего собрания родителей для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно- образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Учреждения в целом.

В новых условиях Учреждению саду необходимо быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы работы с родителями. Поэтому Учреждение проводит анкетирование родителей для установления удовлетворённости родителей работой детского сада, изучения их социального запроса. Результаты анализа, проведенного в мае 2022 года анкетирования по изучению социального заказа показали, что традиционно для родителей актуальными остаются вопросы физическое развитие и здоровье детей. Большинство родителей хотели бы узнать о том, как сохранить и укрепить здоровье детей, о возрастных и психологических особенностях развития детей, а приоритетными направлениями в развитии ребёнка считают развитие логического мышления, развития речи, познавательное развитие и развитие творческих способностей. Результаты анкетирования показали, что 97,6% опрошенных родителей удовлетворены работой Учреждения. Поставленные, на учебный год задачи должны удовлетворить запросы родителей. Всей своей работой сотрудники Учреждения доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И как результат, новое положительное отношение

родителей к Учреждению, положительная оценка его деятельности.

Вывод: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

III. Общие выводы

1. Система управления учреждением, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2022года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

2. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности Учреждения позволил выделить приоритетные направления работы на следующий год.

1. Повышение социального статуса учреждения.

2. Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

3. Совершенствование условий для успешной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Обновление инфраструктуры учреждения с учётом современных требований.

5. Приведение в соответствие с современными требованиями систему информационного, дидактического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

6. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей. 7.

Совершенствование системы инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с социальными

партнёрами.

9. Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, повышение профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку.

10. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение их в образовательный процесс.

11. Обновление содержания, технологий, образования в ДОУ, обеспечивающих вариативность, индивидуализацию образовательной деятельности, личностно - развивающее взаимодействие участников образовательных отношений.

12. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель в единицах измерения |
|-------|---|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 109 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 109 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 92 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 113/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 113/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек % | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 11,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек % | 9/53 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/24 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/41 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/41 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/65 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/6 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 1/6 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |

| | | | |
|--------|--|-----------------|--------|
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5/29 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/12 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/16 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/30 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 17/113 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |

| | | | |
|--------|---|--------|-----------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 88 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |